

## **ФОРМИРОВАНИЕ КЛИНИКО-ФАРМАКОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ПРОВИЗОРА: ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ**

**Сачек М.М., Кузьмина О.И., Крапивко И.И.**

*УО «Витебский государственный медицинский университет»,  
Республика Беларусь*

Тенденции в современном университетском медицинском образовании характеризуются усилением его практико-ориентированного характера. Отсюда очевидно стремление университетов к подготовке специалистов, способных в максимально короткий срок адаптироваться к быстро меняющимся условиям профессиональной деятельности, новым информационным технологиям и системам коммуникаций.

В современных условиях происходят существенные изменения в функциональных обязанностях провизора. Существенное увеличение доли готовых лекарственных форм, расширение номенклатуры лекар-

ственных средств, отпускаемых без рецепта врача (ОТС-препараты), развитие концепции самолечения приводит к тому, что все большее место в профессиональной деятельности провизора приобретает консультативно-информационная работа, фармацевтическая помощь. В связи с этим выпускнику фармацевтического факультета приходится выступать в роли консультанта по выбору лекарственного препарата, выбору его наиболее приемлемой лекарственной формы, времени и режима приема с целью обеспечения максимальной и безопасной фармакотерапии. Особенно важна данная функция провизора при безрецептурном отпуске лекарств. В этих условиях провизор, являясь единственным консультантом, должен установить: для устранения какого симптома приобретается ЛС; определить (на основании опроса пациента), не является ли данный симптом проявлением заболевания, требующего обязательного обращения к врачу; определить фармакологическую (фармакотерапевтическую) группу ЛС для устранения данного симптома; выбрать среди ЛС определенной группы оптимальный для данного пациента. При этом специалист берет на себя ответственность за определение симптомов, обеспечение индивидуального подхода к назначению ЛС (с учетом профиля больного и профиля ЛС), эффективность и безопасность фармакотерапии, оптимальный фармакоэкономический выбор ОТС-препарата, конечный результат лекарственной терапии.

Очевидно, что выполнить такие функции может лишь провизор, обладающий навыками клинического мышления. Это создает другую проблему – проблему подготовки провизоров к такого рода деятельности. Для ее осуществления, кроме всестороннего изучения специальных фармацевтических дисциплин, следует более глубоко изучать основы патологии, первой доврачебной помощи и, конечно же, общую и клиническую фармакологию.

Формирование клинико-фармакологического мышления у современных провизоров должно базироваться на методически правильно выбранном подходе, четко определяющем стратегию и тактику программы их обучения в вузе в течение до- и последипломного периода. Исходя из этого, преподавание фармакологии у будущих провизоров на додипломном уровне осуществляется в три этапа. На первом этапе (5, 6, 7, семестры) – изучаются общие закономерности действия лекарственных средств на организм и его ответная реакция на само лекарство, т.е. изучается стратегия фармакологической регуляции функции организма (курс общей фармакологии). На втором этапе (8 и 9 семестры) – курс фармакотерапии, который проводится в условиях клиники, где студенты изучают основные принципы лекарственной терапии, с точки зрения выбора лекарственных средств и оценки их эффективности и безопасности, т.е. изучаются тактические приемы

лекарственной терапии. Третий этап – специализация по клинической фармакологии (9 семестр), предусматривающая изучение принципов выбора лекарственного средства для конкретного пациента. В рамках специализации предусмотрена производственная практика по клинической фармакологии, в рамках которой будущий провизор должен будет в течение 2-х недель работать в качестве работника первого стола. За этот период требуется изучить клиническую фармакологию лекарственных средств безрецептурного отпуска, в реальных условиях осуществлять экспертизу всех видов рецептов, заниматься фармацевтическим консультированием. По завершении всех трех этапов студенты сдают государственный экзамен по фармакологии, клинической фармакологии и фармакотерапии. Экзамен сдается в три этапа. На первом этапе - компьютерное тестирование – будут включаться тесты по общей, клинической фармакологии и фармакотерапии. При сдаче практических навыков студенту необходимо будет произвести экспертизу выписанного рецепта, с помощью справочной литературы найти аналоги и синонимы. Второй вопрос будет предусматривать оценку умений будущего провизора оказать первую доврачебную помощь. Третий этап – устное собеседование по общей, клинической фармакологии и фармакотерапии и решение ситуационной задачи. Приведенная этапная система фармакологического образования оптимально позволит знания стратегического характера, полученные при изучении общей фармакологии, в последующем закрепить у студентов в клинике на этапе изучения фармакотерапии и клинической фармакологии, превращая их в определенные умения и практические навыки на этапе прохождения производственной практики.

Предлагаемая система была бы более действенной, если бы изучение общей, клинической фармакологии и фармакотерапии базировалось бы на прочном фундаменте – достаточных и своевременно полученных знаниях биохимии и патологии.